



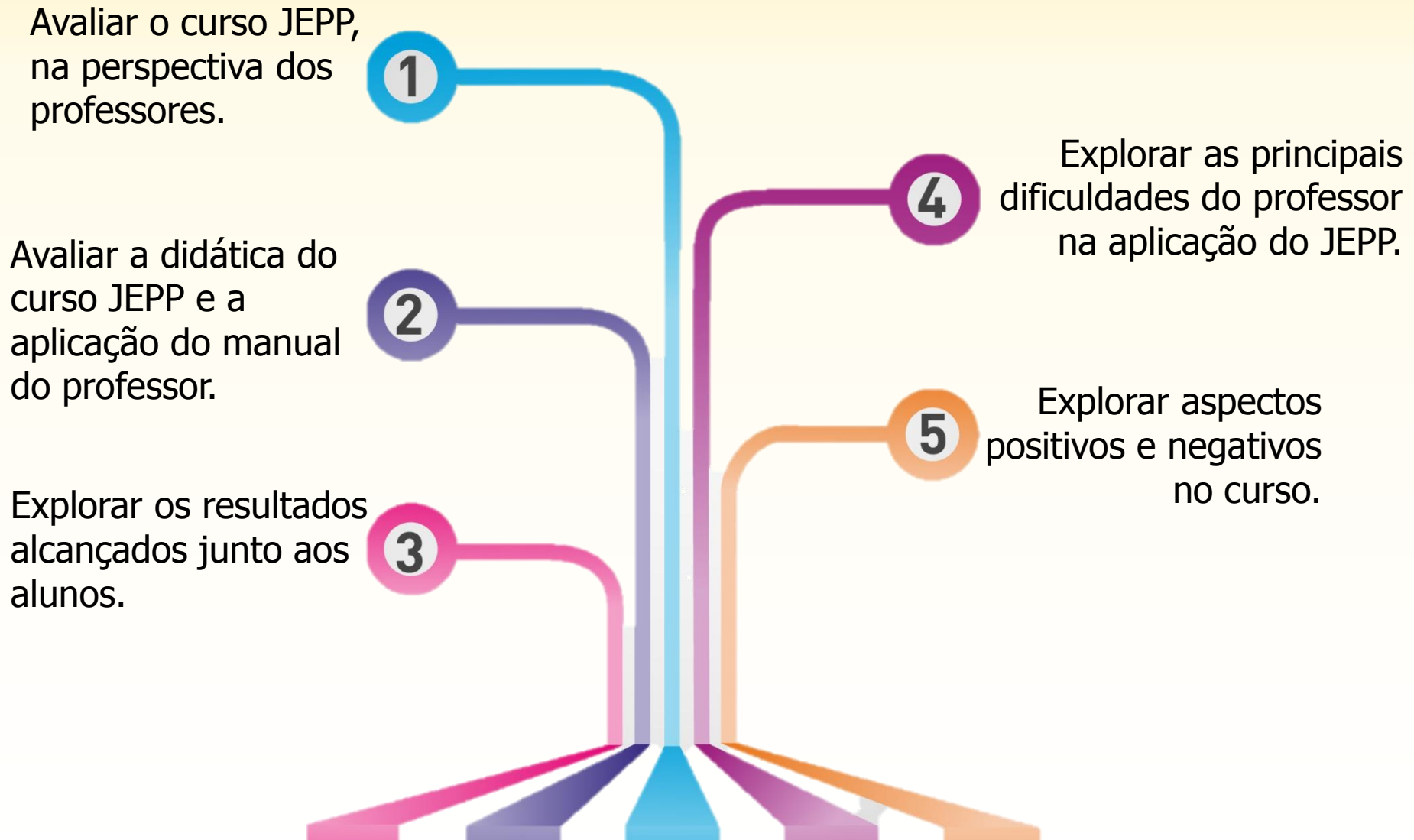
Jovens Empreendedores

Primeiros Passos

Entrevistas em Profundidade

Outubro de 2014

Objetivos da pesquisa



Metodologia de pesquisa

A ferramenta utilizada para alcançar estes objetivos foi uma pesquisa de natureza qualitativa, com o emprego da técnica de **Entrevista em Profundidade.**

"A entrevista de profundidade é definida como uma entrevista não-estruturada, direta, pessoal, em que um respondente é instado por um entrevistador altamente qualificado a revelar motivações, crenças, atitudes e sentimentos sobre determinado tópico (NOTESS, 1996)."

As entrevistas em profundidade foram realizadas no mês de **setembro de 2014.**

Público Alvo

O público-alvo dessa pesquisa são **professores/docentes do curso JEPP.**

UF	Entrevistas em profundidade	Depoimentos
Acre	11	2
Bahia	4	2
Ceará	9	2
Distrito Federal	6	2
Espírito Santo	9	2
Goiás	8	2
Mato Grosso	9	2
Total geral	56	14

Público Alvo



Os entrevistados atuam como professores entre **1** a **30** anos.

Atuam na atual instituição entre **1** a **17** anos.

Começaram a aplicar o JEPP **imediatamente após** a capacitação.

A capacitação do SEBRAE para ministrar cursos do JEPP foi feita, na maioria dos casos, em **2013**.

Capacitação para aplicação do JEPP

Como foi realizada a capacitação

Em geral, a capacitação foi feita em **uma** ou **duas semanas**, com carga horária entre **25h** e **60 horas**.




A grande maioria diz que **foi suficiente**. Muitos disseram que se tivesse **mais tempo**, seria mais proveitoso.

Capacitação

para aplicação do JEPP

O que mudariam na capacitação



A maioria **não mudaria nada** na capacitação, mas muitos reclamam da **falta de tempo** para explorar os conteúdos.

Outras sugestões:

- **Incluir conteúdos;**
- **Mais prática;**
- **Acompanhamento após a capacitação;**
- **Fazer capacitação complementar.**

Capacitação para aplicação do JEPP

O que mudariam na capacitação

“O método, em algumas partes a gente acaba pulando, a gente formou grupos pra fazer aquele encontro, sendo que a gente pulou algumas etapas que eram necessárias pra ser feito, porque não deu tempo.” – **Bahia**

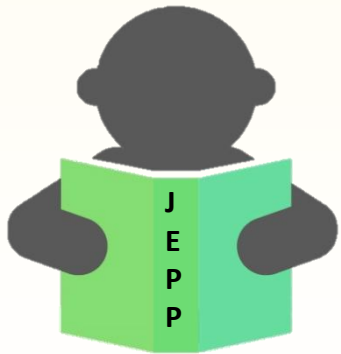
“Somente suporte após a semana do curso.” – **Espírito Santo**



JEPP na perspectiva dos professores

Avaliação do JEPP

Todas as avaliações foram positivas, ressaltando os benefícios e mudanças que o JEPP trás aos alunos e aos próprios professores.



Destacam que o JEPP conduz a **mudança de visão do aluno** em relação a sua vida e seu futuro, além de **incentivar seus talentos, criatividade,** e amplia **oportunidades.**

JEPP na perspectiva dos professores

BENEFÍCIOS INTERESSANTE
MARAVILHOSO
MUITO VALOR EXCELENTE POSITIVO
IMPORTANTE PROVEITOSO ÓTIMO IDEIA
BOM INOVADOR



JEPP na perspectiva dos professores

Avaliação do JEPP

“O JEPP é maravilhoso, ele traz uma proposta diferenciada para o aluno, porque ele não só trabalha a questão de empreendedorismo, de formar empresários, você tem ali uma pessoa que vai montar uma empresa, mas eu percebo muito a formação ética e cidadã e ela dá muita orientação na parte educacional também, a questão do trabalho em grupo, da responsabilidade, do compromisso, da criatividade, então são aspectos que são muito valorizados pelos professores e pelo próprio aluno.” – **Ceará**



JEPP na perspectiva dos professores

Importância da educação empreendedora

Todos os professores consideram a educação empreendedora **muito importante** e apontam aspectos positivos que refletem nos alunos:

- **Noção do dinheiro;**
- **Visão de futuro;**
- **Abre caminhos;**
- **Organização;**
- **Independência.**



JEPP na perspectiva dos professores

Importância da educação empreendedora

“Acho que pelo momento atual que a gente vive ela é fundamental, porque ela proporciona a criança desde pequena a sair com possibilidades dela mesmo se manter, a trabalhar a criatividade dela, saber que ela pode superar obstáculos, superar deficiências, buscar recursos para sobreviver sem necessariamente ter um emprego de carteira assinada, com o empreendedorismo venha vê que até mesmo com carteira assinada você tem que ser criativo, renovado e trabalhar em equipe, ele te prepara para tudo.” – Espírito Santo



JEPP na perspectiva dos professores

Contribuição do JEPP no processo educacional



Todos concordam que o JEPP deixa os alunos mais **interessados, estimulados** e mais **questionadores**.

Outras mudanças observadas são em relação ao **trabalho de equipe, sustentabilidade, desenvolve aptidões, responsabilidade** e uma perspectiva de **desenvolvimento dentro da comunidade**.

“O aluno aprende a ter sonhos.” - CE

JEPP na perspectiva dos professores

Contribuição do JEPP no processo educacional

"Acho que todos os aspectos. Motivação do aluno, ele se sente mais motivado a desenvolver as atividades, pois percebe que terá uma aplicabilidade na vida." - **Mato Grosso**

"Ele faz com que o aluno que realmente se interessa ele tenha sucesso, pois tem alunos que não capta, não entende, mais tem alunos que percebe e que está planejando o seu futuro." - **Espírito Santo**



JEPP na perspectiva dos professores

Contribuição do JEPP no desenvolvimento geral

"Acredito que sim. Só de eles estarem se envolvendo mais, estarão olhando para a escola com outros olhos, dentro do que esta sendo proposto na sala de aula junto com o curso, a serem empreendedores, a buscarem seus objetivos, mesmo que eles não queiram ou pensem agora em ser empresários, mas ele seja empreendedor, já empreende seus sonhos, já sabem o que querem e veem na orientação dada aqui o caminho para isso."

- **Mato Grosso**



JEPP na perspectiva dos professores

Formação da cultura empreendedora

Todos os professores acreditam que o JEPP já trás ou trará bons resultados em relação ao empreendedorismo na comunidade local, principalmente quando se trata das famílias dos alunos do JEPP.

Muitos alunos **levam para dentro de casa** o que aprende em sala de aula, o que incentiva os pais a participarem mais da educação dos filhos.



JEPP na perspectiva dos professores

Formação da cultura empreendedora

“Sim, quando nos colocamos o empreendedorismo para eles não terem aquela ideia que a maioria dos adultos tem, que empreendedorismo só existe quando a gente põe um negócio, quando a gente abre uma loja, uma padaria, um brechó. Não, empreendedorismo ele está presente na vida profissional de qualquer profissional liberal. Eu como professora eu sou empreendedora eu tenho meu planejamento, tenho que ter comprometimento, persistência.” – **Ceará**



Didática do curso e aplicação do manual

Aulas do JEPP e carga horária



As aulas do JEPP, segundo os professores, **seguem a apostila** e, normalmente, dividem-se em parte **prática** e parte **teórica**.

A carga horária **varia** muito entre os professores, indo desde 45 minutos de aula por semana, 2 horas quinzenalmente, até 3 horas e 30 minutos duas vezes por semana, no turno inverso. Em outros casos, o JEPP virou **disciplina regular** na escola ou é trabalhado **interdisciplinarmente**.



Didática do curso e aplicação do manual

Aulas do JEPP e carga horária

"Foram aplicadas todas as semanas, pois a gente tinha pouco tempo e com diversidades, às vezes a gente fazia uma dinâmica no começo para que as crianças tivessem mais prazer com as atividades e este ano a gente está tendo mais tempo e está sendo melhor, pois está dando tempo de pensar já está sendo por quinzena." - **Espírito Santo**



Didática do curso e aplicação do manual

Mudanças na prática docente após o JEPP

A grande maioria dos professores apontou **mudanças positivas** na sua prática docente após começar a aplicar o JEPP, principalmente um maior **envolvimento e aproximação** com os alunos e uma maior **motivação em experimentar coisas novas** em sala de aula.



Didática do curso e aplicação do manual

Mudanças da prática docente após o JEPP

"Me senti mais livre para agir em sala de aula, porque quando eu estava ensinando matemática eu acho que me deixava mais no modo tradicional. O JEPP me dá um leque de atividades em sala de aula, tenho trabalhado com DVD, apresento projetos sociais no pen drive, levo pra sala de vídeo, trabalho na sala de aula com sucata, peço pra eles fazerem pesquisa, eles trazem os resultados, a gente discute em sala de aula, então eu estou tendo um conjunto de opções muito grande para trabalhar com eles dependendo do nível." - **Ceará**



Didática do curso e aplicação do manual

Inserção de novas atividades



A maioria dos professores comenta que houve novas atividades envolvendo os **familiares** e **comunidade**, principalmente feiras para **apresentação do trabalho dos alunos**, trabalho de **plantio** e **venda**, **reciclagem**, **feiras** de empresas da cidade, **pesquisas na comunidade**, entre outros.

Didática do curso e aplicação do manual

Inserção de novas atividades

"Teve a criação da Feira do Sabão em 2012, onde fabricava sabão caseiro. Este projeto criado pela escola através do JEEP, foi apresentado em Barcelona, na Espanha." - **Goiás**

"Tivemos a Páscoa Solidária , que eles mesmos tiveram a iniciativa de buscar uma entidade e descobrir quais eram as suas necessidades, e produzir produtos que seriam revertidos para a compra de alimentos para essa instituição." - **Brasília**



Didática do curso e aplicação do manual

Envolvimento dos alunos no JEPP

Em geral os alunos **adoram** as aulas, se **envolvem**, questionam e **participam** bastante, principalmente quando as aulas são práticas.



Didática do curso e aplicação do manual

Envolvimento dos alunos no JEPP

"Eles se envolvem e buscam trabalhar em equipe, se organizando, perguntando sempre qual o assunto do JEPP." - **Brasília**

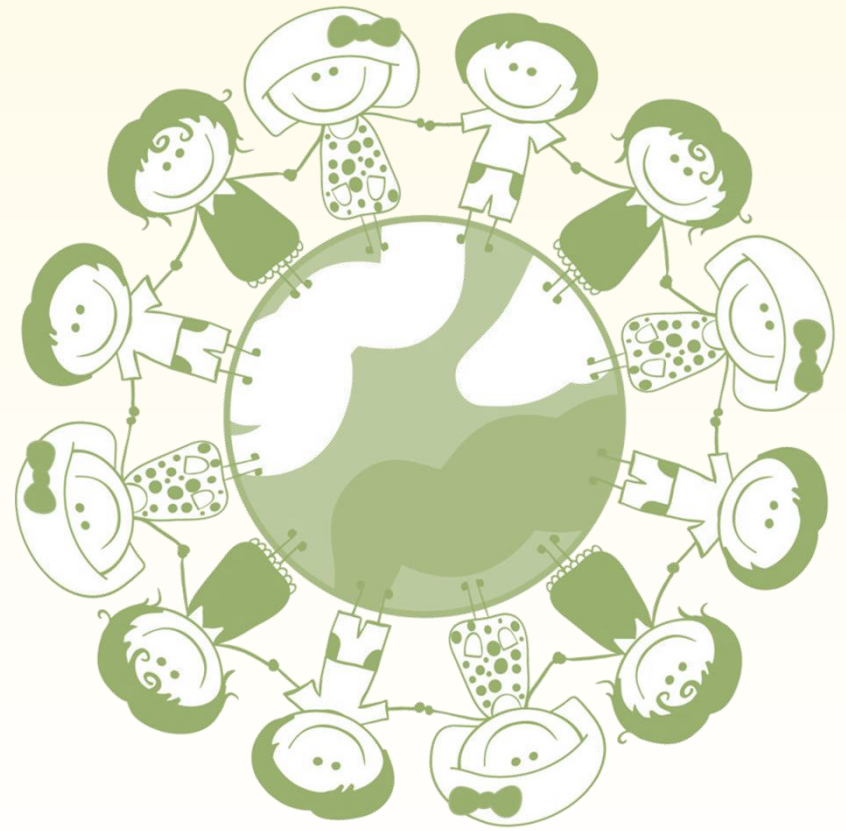
"A partir do momento que o aluno começa a trabalhar com a metodologia do JEPP, ele passa a interagir mais, fica mais flexível, ele passa aceitar mais outros, a opinião dos outros, se envolver mais com os outros." – **Ceará**



Resultados alcançados

Mudança no comportamento dos alunos

Os alunos, depois do começo da aplicação do JEPP, tem se mostrado **interessados** e **participativos**, mais **atenciosos**, **organizados** e **questionadores**. Em relação aos colegas, aprenderam a **pensar no outro**, **compreender**, trabalhar em **equipe** e aceitarem as diferenças dos outros.



Resultados alcançados

Mudança no comportamento dos alunos

“Sempre há. Principalmente aqueles que participam do curso, estão mais solícitos para as atividades propostas em sala de aula. O curso dá esse suporte, ele mostra caminhos. Eu acho que o passo a passo do desenvolvimento das atividades, a preposição de como fazer, os caminhos que são mostrados, todos os pontos são favoráveis. As dinâmicas, quando os alunos sentam para fazer algum planejamento.”

– **Mato Grosso**



Resultados alcançados

Exemplos de impactos do JEPP na vida dos jovens



“Já tem crianças que fazem os trabalhos deles aqui e vendem [...]. Você passa ali na porta do quinto ano e tem uma plaquinha "vende-se origamis", e foi a partir do projeto. O nono ano vende docinhos lá em cima, em prol de uma viagem que eles vão fazer no final do ano. Já estão emprenhados realmente.” – **Bahia**

“Na turma do segundo ano tem um aluno que abriu um negócio pra ele mesmo, uma coisa pequena [...]. Ele fazia desenhos e vendia na porta da casa dele, ele fez um cofrinho e o povo comprava. [...] E outra aluna, também, começou a confeccionar pulseiras artesanais, confeccionava e vendia pros próprios colegas de classe.” – **Bahia**



Resultados alcançados

Exemplos de impactos do JEPP na vida dos jovens



“Uma aluna minha tá tão empolgada que ontem ela trouxe uma caixinha de fósforo, daquela maior, e fez tipo um porta joia, ela decorou ela todinha [...] e trouxe.” – **Mato Grosso**

“Nós já tivemos a nossa primeira feira, eles ficam eufóricos, querem vender mais do que a outra barraca, eles ficam pensando o que nós vamos vender esse ano. Já tem essa noção.” – **Ceará**

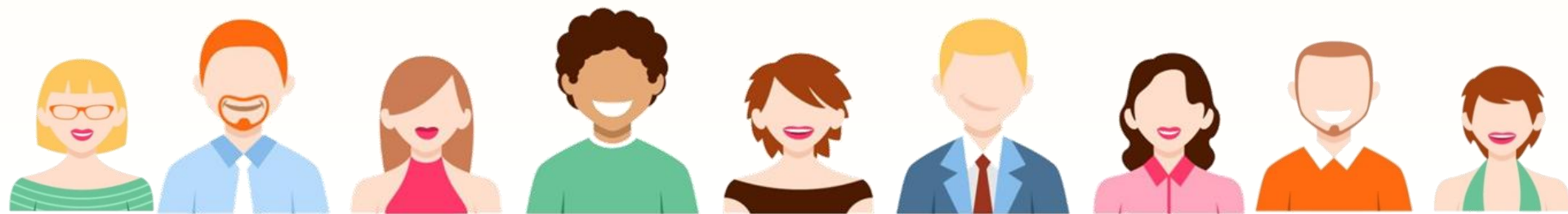


Resultados alcançados

Objetivos do JEPP

“Estimular a criatividade e o pensamento crítico, incentivando os estudantes a ter vontade de realizar os seus sonhos. Incentiva o protagonismo juvenil e a iniciativa futura na busca de possibilidades de inserção no mundo do trabalho, por meio de uma postura empreendedora ou na criação de negócios próprios.”

De forma geral os professores tem visto que todos ou a maioria dos objetivos tem sido **plenamente alcançados**, com os alunos e as famílias se envolvendo conjuntamente. Os alunos e professores se envolvem no projeto e trazem resultados positivos para todos da comunidade.



Principais dificuldades do professor

Dificuldades

As principais dificuldades citadas foram a **falta de tempo** para a execução do projeto, e a **falta de material**, pois algumas escolas e alunos não têm condições de fornecer o material que é pedido.



Outras dificuldades citadas foram os textos da apostila, que seriam repetitivos, a necessidade de maior divulgação do projeto, para maior conhecimento da comunidade, a adaptação do conteúdo com a faixa etária e, em alguns casos, a falta de apoio do SEBRAE após a capacitação.

Principais dificuldades do professor

Dificuldades

"Em decorrência de ser muito corrido, da falta de um suporte para tirar dúvidas, então o JEPP não foi tão positivo como deveria ser, se a gente tivesse feito em um ano com certeza os resultados seriam diferentes." - **Espírito Santo**



Principais dificuldades do professor

Mudanças no JEPP

A mudanças indicadas são, principalmente, em relação ao **curto tempo** de aplicação do JEPP, a **apostila** que necessitaria ser atualizada e revisada e mais **material de apoio**.

Outras mudanças citadas foram na questão de envolvimento das famílias no projeto, mais tempo de formação do professor e mais prática no JEPP.

Principais dificuldades do professor

Mudanças no JEPP

A carga horária, porque é uma aula por semana e ter que esperar até a outra semana para um novo encontro, já fica uma deficiência, e a questão do livro, porque o livro trás conteúdos que não são muito voltados para eles. - **Ceará**



Principais dificuldades do professor

Indicação do JEPP



É **unânime** a opinião de que **indicariam o JEPP a outras escolas**, usando como justificativa, em geral, o **incentivo** que o JEPP dá aos alunos, muitas vezes tirando eles das ruas e trazendo para a sala de aula. Falam também que é um programa **inovador** que trás muitos **benefícios** aos alunos, professores e comunidade.

Principais dificuldades do professor

Abriria um negócio

Muitos professores dizem que o JEPP os inspirou muito e que **se sentem preparados** para abrir uma empresa. Inclusive, vários já possuem ou estão com planos de abrir um negócio.



Principais dificuldades do professor

Abriria um negócio

“Abriria, não só eu como meu tio abriu uma barbearia no ano passado e eu passei para ele todos os livrinhos do JEPP para ele ler, e ele leu e tem colocado em prática na barbearia e a mesma é um sucesso. Se eu tivesse uma oportunidade com certeza abriria um negócio.” – **Espírito Santo**



Pontos fortes



Pontos fortes



Depoimento - Acre



Pontos fortes



Depoimento – Mato Grosso



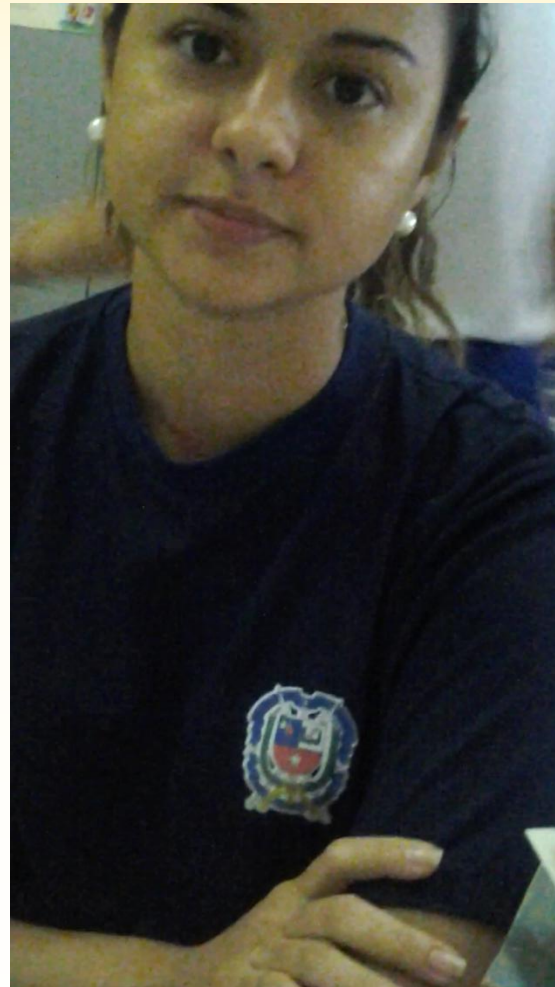
Pontos fortes

Depoimento – Espírito Santo



Pontos fortes

Depoimento – Ceará



Pontos fortes

Depoimento – Brasília



Pontos fracos



Pontos fracos

Depoimento - Mato Grosso



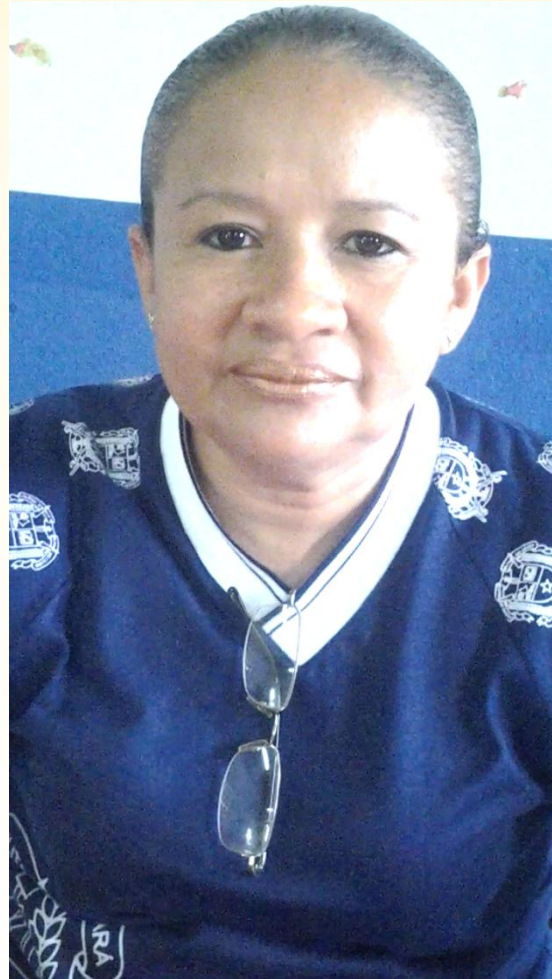
Pontos fracos

Depoimento - Goiás



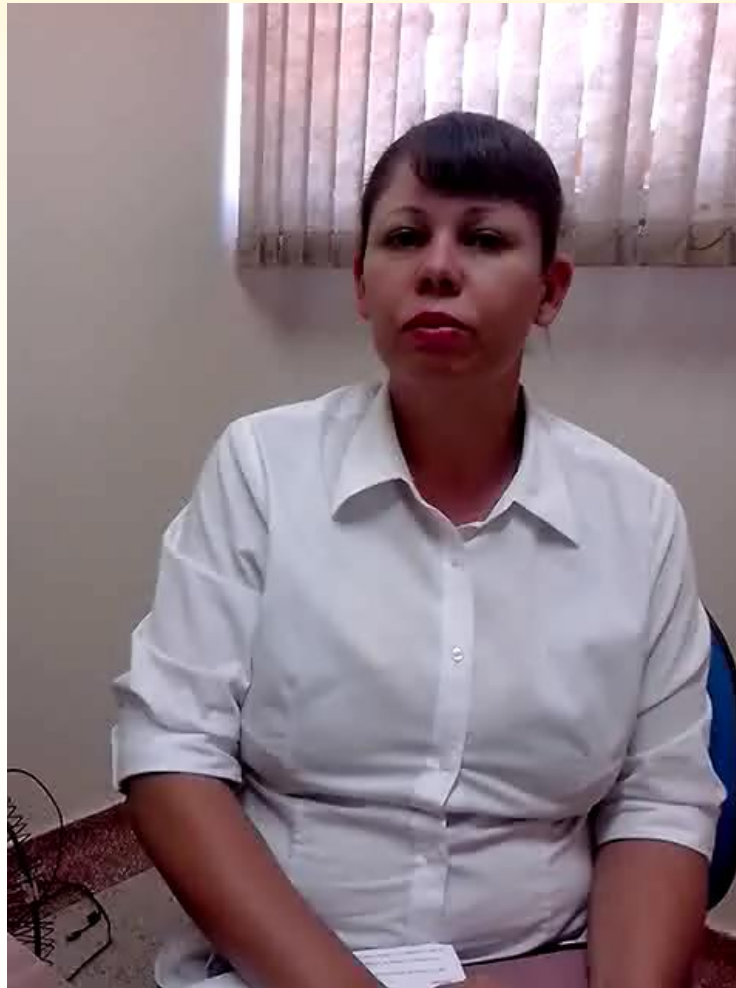
Pontos fracos

Depoimento - Ceará



Pontos fracos

Depoimento - Goiás



UNIDADE DE GESTÃO ESTRATÉGICA SEBRAE NACIONAL

Coordenação da pesquisa

Dênis Pedro Nunes

Alexandre Oliveira Ambrosini

(61) 3348-7180